

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 300
Центрального района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 153
от 31 августа 2023
Директор школы
_____ / Ю.Б. Ильина

**Дополнительная общеразвивающая программа
«От слова к букве»
Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: (5-7 лет)**

Разработчик:
Педагог дополнительного образования:
Помазанова М.Ю.
Пожарицкая Л.Г.

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная. Это программа, ставящая своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации, т.е способности к жизнедеятельности в обществе, присвоения ценностей, знания норм, прав и обязанностей, а также готовящая к адаптации в школьной жизни. В процессе обучения выявляются, поддерживаются и развиваются способности, направленные на самоопределение обучающихся, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств. Формируются навыки, связанные с эмоциональным, интеллектуальным развитием человека.

Адресат – дошкольники в возрасте 5,5-7 лет, желающие получить навыки, связанные с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека, подготовится к школьной жизни.

Актуальность данной программы

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- уменьшить разрыв между системой дошкольного и школьного образования и сохранить единство образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью является задача формирования и/или дальнейшего развития потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Программа направлена на:

1. развитие внимания и памяти
2. развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи
3. овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по обучению грамоте
4. развитие умственных способностей
5. развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. развитие волевой готовности ребенка.

Уровень освоения - общекультурный

Объем и срок освоения программы - 1 год обучения, 60 академических часов.

Цели и задачи программы

Цели:

1. Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;

4. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

5. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- Обучение графическим навыкам с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
-
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.* Совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Развитие произвольности психических процессов.

- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

Воспитательные:

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Планируемые результаты:

Предметные

К концу обучения по программе «От слова к букве» обучающиеся должны:

- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения)
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости
- использовать соответствующие ситуации темп, громкость
- выделять из слов звуки
- находить слова с определенным звуком
- определять место звука в слове
- уметь писать печатные буквы
- правильно произносить все звуки
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин
- составлять предложения по опорным словам по заданной теме
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям

Метапредметные:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ориентироваться на странице тетради
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т.д.

Личностные

- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т.д.;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации – русский язык

Форма обучения - очная

Форма проведения занятий – практические занятия

Условия приема - по желанию родителей, при подписании договора об оказании дополнительных платных услуг

Наполняемость групп – 8 – 15 человек.

Форма организации деятельности – групповая, индивидуальная в рамках групповой.

- формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, дидактические игры, дифференциация процесса.

- элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация.

- методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.

- виды деятельности обучения: игровая, учебная, коммуникативная, информационно-коммуникативная, моделирующая, проблемно-поисковая, деятельность по планированию учебного сотрудничества, проектная.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Формы контроля и оценочные материалы

- Пересказ сказки

- Проговаривание скороговорок

- Игра по сказкам

- Выставка букв

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми,
- беседы индивидуальные и групповые,
- беседы с родителями;

формирование навыка слушателя:

- ответы на вопросы по тексту,
- иллюстрирование текста;

взаимодействие в коллективе:

- игры,
- наблюдение,
- беседы с родителями.

Материально-технические условия реализации программы – наличие специально оборудованного помещения, мебели, оборудования (классная доска, ПК), демонстрационные материалы, пособия, наглядный материал.

Дидактический материал: рисунки, карточки, тетрадь «От слова к букве».

Демонстрационный материал: картинки, игрушки, таблицы, цветные карандаши.

Пособия:

Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013.

- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013.

Кадровые условия – педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Развитие и совершенствование устной речи.	15	7,5	7,5	Пересказ сказки
2	Звукопроизношение	15	7,5	7,5	Проговаривание скороговорок
3	Подготовка к обучению чтению	15	7,5	7,5	Игра по сказкам
4	Подготовка к обучению письму	15	7,5	7,5	Выставка букв
	Итого	60	30	30	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Развитие и совершенствование устной речи. (15 ч.)

Теория (7,5 ч) Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер - и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам преподавателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе

иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Практика (7,5 ч.) Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т.д.) по плану, предложенному преподавателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

2.Звукопроизношение (15ч.)

Теория (7,5 ч.) Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков,

Практика (7,5 ч.) Тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

3.Подготовка к обучению чтению (15 ч.)

Теория (7,5 ч.) Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Практика (7,5 ч.) Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

4.Подготовка к обучению письму (15 ч.)

Теория (7,5 ч.) Знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Практика (7,5 ч.) Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий (1 ак.час – 30 мин.)
1 год	01.10.2023	24.05.2024	30	30	60	2 ак.час 1 раз в неделю

[Рабочие программы](#)